

**DOROGI ZSIGMONDY VILMOS MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
GIMNÁZIUM**

Beszámoló

a

2021/2022. tanév

nevelő - oktató munkájáról

Készítette: 

Lőrincz Livia
intézményvezető



2022. július 01.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

Alkalmazotti státusz szám: 31,65

Betöltve: 31,65

Pedagógus státuszszám: 23,9

Fizetésnélküli szabadságon van egy fő: Kolonics Péter Józsefné

GYED-en van: Cseh-Magyara Zsuzsanna

2021/22-es tanévben került felvételre Nagyné Grausz Valéria testnevelés-gyógytestnevelés-angol nyelv szakos kolléga.

2022.01.03-ától Szabó Ildikó Rita munkaviszonya közösmegegyezéssel megszűnt; helyette Szabó-Berghauer Mónika határozott idejű (2022.08.31.) megbízással állományba került.

Óraadó pedagógusok: Bakai Lászlóné (francia nyelv), Kollerné Orbán Eszter (német nyelv), Németh Judit (ének-zene), Fodor Zoltán (informatika), Girhiny Kornél (belügyi rendészeti ismeretek).

NOKS: 2 fő (iskolaitkár, rendszergazda)

Technikai dolgozók: 3 fő takarító, 1 fő karbantartó, 1 fő ügyviteli dolgozó, 1 fő portás (6 óras állás).

Szociális segítő: Vöröskői Eszter (megszűnt: 2022.05.01.)

Moldován Ildikó (jelenleg)

Iskolavédőnő: Mészárosné Lik Lívია (CSED)

Süvegesné Liebl Zsuzsanna (jelenleg)

Szakos ellátottság alakulása: megoldott.

A legnagyobb probléma a tanév során az informatika (digitális kultúra) órák szakos ellátottságával volt. Közismereti informatika szakos végzettséggel nem találtunk szakos pedagógust; 1 fő számítástudományi szakinformatikus, 1 fő (óraadó) okleveles gépészmérnök-tanár. Az érettségi vizsgák törvény szerinti lebonyolításához külsős informatika szakos kollégánót bízunk meg.

Szakmai munkaközösségek működése:

Az intézményben 4 munkaközösség működik:

- osztályfőnöki
- humán
- reál
- idegen nyelvi

(I.számú melléklet: Munkaközösségi beszámolók)

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az intézmény épülete 1960-ban készült, azóta teljeskörű felújítás nem történt.

Problémák:

- külső vakolat hiányos
- külső hőszigetelés nincsen
- betonkerítés balesetveszélyes
- fűtés-és vizesrendszer felújításra, modernizálásra szorul
- nyílászárók teljes cseréje szükséges
- villanyvezetés felújítást igényel
- tisztasági meszelés szükséges
- melegítőkonyha felújítása.

A fsz. 1-es terem és beszélgetőszoba süllyedése az előző nyáron történt munkálatok miatt megszűnt. Az udvaron sem jelentkezett újabb süllyedésre utaló jel.

A betonkerítés problémája felmérésre került, de ennek megvalósítása nem történt meg.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A tárgyi felszereltség az eszközjegyzéknek megfelel.

A sporteszközök nagyrésze cserére került, öltözők bútorzata megújult.

Az I/3-as és fsz. 1-es teremben a padok és székek cseréje különböző („Göncölj a Földért!”, papírgyűjtés, CseppetSem! program, támogatói jegyek, szülői támogatás) támogatások segítségével megvalósult.

A padok cseréje 2 teremben, az asztalok cseréje már csak 1 teremben szükséges.

3. Tanulói létszám adatok

A tanulói létszám stabil. A jelentkezők száma magas, a felvételnél van lehetőség a válogatásra.

Az osztály létszámok magasak; bizonyos tantárgyaknál a csoportbontás fontos.

A felvett tanulók tanulmányi eredménye (pontszám) szignifikáns emelkedést mutat. Az előrehozott közép- és emelt szintű érettségi vizsgák száma és eredménye is javulást mutat. (Lásd. záróértekezlet jegyzőkönyve). Büszkék vagyunk arra, hogy a magyar-angol két tanítási nyelvi csoportban egy tanuló kivételével, minden diák angol nyelvből felsőfokú (C1) komplex típusú nyelvvizsgálóval zárta középiskolai tanulmányait.

Jellemző tendencia a német nyelv (francia nyelv) háttérbe szorulása. A francia nyelv kivezetésre került a 2021/22-es tanévben.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2021/2022. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján: a járványhelyzetben is megvalósult programok és értékelésük, a munkaterv módosításának esetleges szükségessége

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

- A hatályos jogszabályoknak megfelelő intézményi környezet megvalósult, kiemelt figyelmet fordítottunk a törvényi változások nyomán követésére.
- A 11/2019. (VII. 3.) EMMI rendelet, valamint az Esztergomi Tankerületi Központ szabályzatait és eljárásrendjeit áttekintettük és az intézményt az ebben foglaltaknak megfelelően működtettük.
- A járványügyi helyzet alakulásának törvényi hátterét folyamatosan figyelemmel kísértük, és a gyakorlatban az előírásoknak megfelelően jártunk el. Online oktatás bevezetésére nem került sor. A megbetegedések száma a tanulók és a kollégák körében csökkent. Egy-egy osztályban a be nem oltott diákok kerültek karanténba, de ez az „élő” oktatást nem befolyásolta; a KRÉTA-rendszeren és az intézményi classroom-on keresztül zajlott velük a kapcsolattartás.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódási adatok alakulására. A 2021/22-es tanév végén 1 fő veszélyeztetett lemorzsolódással. Ok: 3 tantárgyi bukás.
- Az Országos Kompetenciamérés elemzése is a kiemelt feladatok közé tartozott. A 2021-es mérés elemzését lásd lejjebb.
A 2021/22-es tanév elejétől készültünk a Digitális Kompetenciamérésre (adatszolgáltatás, informatikai háttér felmérése). A próbamérés sikertelen volt; a tavaszi szünetben több tanuló egyénileg, sikeresen kipróbálta. A tényleges mérés idején minden zökkenőmentes volt. A mérésben résztvevő diákok a rendelkezésre álló időt kitöltve végezték a feladatukat. A Háttér kérdőívek digitális kitöltése sok figyelmet igényelt a méréskoordinátor és az osztályfőnökök részéről. A gondos odafigyelés ellenére 66 tanuló közül 15 fő nem töltötte ki a kérdőívet.
- KRÉTA rendszer: pontos, precíz használata. Hetizárás beállítása, rendszeres ellenőrzés mellett. Kiemelt figyelmet fordítottunk a pontos adatbevitelre, és a változások rögzítésére. A KRÉTA munkacsoportban továbbra is az intézményvezető helyettes vett részt, folyamatosan kapcsolatot tartott a KRÉTA ügyintézőkkel és a rendszer fejlesztőivel is. A felmerülő problémák kezelése, hasznos tanácsok, tapasztalatok megosztása nagyon fontos volt a tanév során.
Az e-ügyintézés a szülők és a kollégák (munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, szaktanárok) részéről rutinszerűvé vált.
- Csoportlétszámok megtartásával kapcsolatosan nem merült fel probléma; a csoportokból való ki- és belépést a pedagógiai program szabályozza. A szaktanárok jelzése alapján leginkább a matematika és az idegennyelv órák esetében történt jelzés, hogy a csoport létszám magas (18-20 fő).
- Az adatszolgáltatási kötelezettségnek az időkeretek betartása mellett eleget tettünk.

- Iskolamarketing fejlesztést, módosítást végeztünk. Az általánosiskolákban a járványügyi helyzetnek megfelelően kevesebb szülői értekezleten jelentünk meg, ezért különösen fontos volt a honlapunkat folyamatosan frissítése. Új kisfilmmel népszerűsítettük az intézményt, ezt eljuttattuk a 8. osztályosokhoz, különböző internetes felületeken is megjelentettük. Lehetőséget kaptunk arra, hogy Dorog város honlapját is felhasználjuk az intézmény népszerűsítésére.
Hasznosnak tartottuk a Tankerület felajánlását az Esztergomi Szakképzési Centrummal közös szóróanyag megjelentetésére.
A Központi írásbeli felvételi vizsgára a 2021/22-es tanévben tudunk (magyar, matematika) előkészítőt tartani, korlátozott létszámban csütörtök délutánonként.
- Az idegen nyelvi képzések színvonalát sikerült tovább emelni; ezt mutatja az emeltszintű érettségi vizsgák számának és minőségének javulása, a nyelvvizsgák számának és szintjének emelkedése. Az idegen nyelvi belsőmérések lebonyolítását fontosnak tartottuk, ezért a tanév végén a különböző évfolyamokon írásban és szóban elvégeztük. Az első két tanítási nyelvi csoportunk az idei tanévben érettségizett; most tartom fontosnak, hogy a belsőmérések rendszerét újra átgondolja az idegen nyelvi munkaközösségnek. A tapasztalatok tükrében lehetne csökkenteni a mérések számát.
A Gimnázium DÖK vezetői népszerűsítő programmal keresték fel a 8. osztályos tanulókat. A humán erőforrás megtartása továbbra sem könnyű feladat; + anyagi támogatást továbbra sem találtunk az itt tanító kollégák számára.
- A külső- és belsőmérések megvalósítására az idei tanévben már volt lehetőség. A próbaérettségiket (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) kiscsoportos foglalkozások keretei között valósítottuk meg. Ezek kiértékelése a tanulók felé megtörtént. A munkaközösségek további célokat és feladatokat határoztak meg. Próba nyelvvizsgák lebonyolítására is 2 alkalommal volt lehetőség, nagy érdeklődés mellett.
- A BTMN-es tanulókkal (10 fő) szaktanárok foglalkoztak az intézményen belül, és fejlesztő pedagógusok a Szakszolgálatnál. A fejlesztő pedagógusok és szaktanárok között az együttműködés a tanulók fejlődését segítette. SNI-s tanítványunk a tanévben nem volt.
- Emelt szintű csoportok (angol nyelv, német nyelv, matematika, történelem, társadalomismeret, biológia, földrajz, testnevelés, informatika) működtetése elősegítette a felvételi vizsgához szükséges emelt szintű érettségi vizsgák százalékos értékeinek növekedését. Az érettségi vizsgákon (emelt-, középszint) több dicséret született.
- A mindennapos testnevelés órák megszervezése továbbra sem egyszerű feladat. A tornaterem mérete nem teszi lehetővé a párhuzamos óravezetést. Némi megoldást jelent a kisméretű kondi- és edzőterem, valamint a Gimnáziummal szemben elkészült futó-és szabadtéri edzőpálya. A sportudvaron a kézilabdapálya felújításra szorul. A kosárpálya felújítása megtörtént. A városi uszodában az Önkormányzat támogatásával a honvédelmi-belügyi rendészeti csoportok úszásoktatása valósult

meg. Az online oktatást követően nagyon fontos szerep hárult a testnevelő kollégákra.

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

Osztályfőnöki munkaközösség-, osztályfőnöki-, DÖK beszámolója (I., II. számú melléklet)

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

Megvalósult programok:

- Sportág választó: Dorogi Tekeklub bemutatkozása, osztályonként kipróbálási lehetőség
- SARPI futóverseny
- Magyar Diáksport napja
- Zöld Tanoda
- „Göncölj a Földért!” ruhagyűjtés újrahasznosításra
- papírgyűjtés
- Kutató Mentők előadás-toborzó
- Magyar Paraspport napja (előadás, gyakorlati kipróbálás)
- Fenntarthatósági témahét
- Egészségnap

1.1.4. Hagyományok ápolása

Megvalósult programok:

- Zsigmondy szobor koszorúzása
- Zsigmondy lépcső átadása - A Dorogi Szénmedence Kultúrájáért Alapítvány által kiírt pályázat megvalósítása
- Zsigmondy projektnap
- Zsigmondy sír rendezése
- Karácsonyi ünnepség
- Karácsony az idősek otthonában
- Babits villa látogatása
- Közösszerenád
- Ballagás
- Pedagógusnap

1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

- Boldog iskola program egy osztályban valósult meg.
- Próbyelvizsgák 2 alkalommal megvalósultak (III. melléklet)
- Angol nyelvű szabadulószoza

A program szórakoztató, ugyanakkor a nyelvi képességeket is teszteli. A program csoportokban 3 helyszínen játszódott. A cél egy interaktív, szórakoztató program összeállítása volt, amely eszközeit tekintve másolható, sokszorosítható és újrahasznosítható. A feladatok tervezése során arra törekedtünk, hogy a szabadulósobák izgalmát megtartva, csak a minimálisan szükséges információkat nyújtsuk a diákoknak. A tanulók feladata volt, hogy csapatmunkában jöjjenek rá, és fejtsék meg a feladványokat.

A megvalósulás során részben online, részben offline feladatokat kaptak a résztvevők.

- Béri Balog Ádám ösztöndíj:

2021 szeptemberétől Béri Balog Ádám ösztöndíjban részesülnek honvéd kadétjaink a 462/2021. (VIII. 5.) Korm. rendelet alapján. Az intézmény csatlakozott a Honvéd Kadét Programhoz, és honvédelmi alapismeretek közismereti tantárgyat tanítja, ezért a képzésben résztvevő tanulók jogosultak az ösztöndíjra. Az ösztöndíj összege a tanulmányi átlag szerint kerül megállapításra félévenként a tárgy év minimálbéréhez igazítva.

Az ösztöndíj a honvéd kadétek tanulmányi munkáját motiválja.

- Formaruha pályázat:

A Magyar Honvédség Parancsnoka pályázatot hirdetett Honvéd Kadét formaruha tervezése témakörben. A pályaművek beérkezését követően, a három legjobbnak ítélt formaruha tervezetből a diákok szavaztatásával döntötték el, melyik legyen a nyertes pályamű. A kollekciónak részei: zubbony, nadrág, polár pulóver, softshell kabát, barett sapka, ékítmény, póló, bakancs, softshell kesztyű. Az egységes formaruhával a honvéd kadétek összetartozását kívánják erősíteni.

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

Nem releváns.

1.1.7. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során

- Felmerülő problémák:
 - ✓ internetes zaklatás
 - ✓ depresszió, pánikbetegség
 - ✓ nemi identitászavar
 - ✓ snüssz, Elf Bar használat
- A 2021/22-es tanévben volt szociális segítők. Vöröskői Eszter nagyon lelkesen dolgozott, felvette a kapcsolatot az osztályfőnökkel, munkájukat segítette. A tanulókkal is megtalálta a közös hangot. Osztályfőnöki órákon a kért témában előadást, interaktív foglalkozásokat tartott. A diákok problémáit egyénileg is jól kezelte. A kolléganő felmondása után májusban kaptunk új szociálissegítőt, vele az időrövidsége miatt már nem alakult ki igazi munkakapcsolat. A következő tanévben

újra előlről kezdődik a kapcsolatépítés. Sajnálatos, hogy a gyakori szociálissegítő váltások miatt nem alakulhat ki tartós, támogató kapcsolat a segítő és a diákok között. Iskolapszichológus munkájára nagyon nagy szükség lenne az intézményben.

- 2 tanuló számára a szülők kérvényt nyújtottak be az OH felé, és így ők egyéni munkarendű státuszt kaptak. A 11. évfolyamos diákok tanulmányi kötelezettségüket teljesítették.
- 2H-s, 3H-s és veszélyeztetett tanulónk nem volt.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős beszámolója részletezi a tanév gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét (IV. melléklet).
- 50 óra közösségi szolgálat:

Az 2021/2022-es tanévben 11 új együttműködési megállapodást kötöttünk, ezek a honlapon és a KRÉTA-ban rögzítésre kerültek.

A diákok éltek is ezekkel a lehetőségekkel, panaszt sehonnan sem hallottunk. Elégedettek voltak az általuk nyújtott segítséggel, munkával.

Osztály	Osztály létszám	50 óra közösségi szolgálatot teljesítők száma
9. a	36	0
9. b	37	1
10. a	35	14
10. b	31	9
11. a	34	26
11. b	38	12

A 12. évfolyam tanulói az előírásoknak megfelelően időben teljesítették az 50 óra közösségi szolgálatot.

Student Police program:

A módosított Együttműködési megállapodás szerint az idén nyáron is lehetőség van arra, hogy a Gimnázium tanulói a városban szolgálatot lássanak el.

Feladat:

- ✓ meghatározott területen „járőrözés”
- ✓ bűnmegelőzési kiadványok osztása
- ✓ a forgalmasabb területek ellenőrzése
- ✓ bűnmegelőzési feladatok ellátása.

A tanulók a feladatokat párokban végzik. A nyári szünetben 14 fő vesz részt a programban, főleg a belügyi rendészeti képzésben tanuló diákok.

1.1.8. Rendkívüli helyzet tapasztalatai és hatása a tanévben

1.1.8.1. A tanévben a járványhelyzet okozta nehézségek az iskola életében

A 2021/22-es tanév még osztályszinten sem kellett átállni online oktatásra. A diákok kb. 80%-a felvette az oltást. Az intézményben háromszor szerveztünk Covid- oltást, ezzel is segítve, hogy nagyobb legyen az átoltottság. A tanulók között, ha egy-egy beteg volt, csak azok kerültek karanténba, akik nem kérték az oltást. Velük a kapcsolattartás zökkenőmentes volt a KRÉTA és az intézményi Classroomon keresztül.

A kollégák közül a megfelelő időre mindenki oltással rendelkezett; 1 fő kivételével, Szabó Ildikó Rita közös megegyezéssel távozott az intézményből.

1.1.8.2. Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása

Nem releváns.

1.1.9. A munkatervben szereplő kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

Beiskolázás:

- szóróanyag frissítése
- nyílt nap, szülői tájékoztatók
- kisfilm az intézményről
- kortárssegítők bevonása a toborzásba (DÖK)
- intenzívebb kapcsolattartás (közös rendezvények, programok) a helyi általánosiskolákkal.

A statisztikai adatok szerint:

A beiskolázási adatokat vizsgálva az utolsó 5 évben változások tapasztalhatók.

A legjobb eredményt a 2022/2023-as tanévnél láthatjuk; a 0001-es és 0002-es kódnál a pontszámok 90 fölé emelkedtek, és a 0003-as és a 0004-es kód esetében is 80 pont fölé maradt. Bízunk benne, hogy a várt eredményt hozzák a tanulók a tanév során.

A 2021/22-es tanévnél látható, hogy a 0001-es kód volt a leggyengébb (77 pont), a jelenlegi 9. a tanév végi eredménye is mutatja, a gyengébb beiskolázást.

Érdekesnek mondható, hogy az 5 évet vizsgálva a legrosszabb pontszám a 71 volt a 0001-es kódnál, és a jelenlegi 11. a szépen felhozta az átlagát 4,06-ra. 9. osztályban néhány nem idevaló tanuló meggyőzésével és az osztályfőnök segítségével az osztály kibontakozott

Beiskolázási kimutatás

2018/2019. tanév			2019/2020. tanév			2020/2021. tanév		
Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma	Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma	Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma
0001 magyar-angol két tanítási nyelvű	86	17 88 pont	0001 magyar-angol két tanítási nyelvű	69	17 71 pont	0001 magyar-angol két tanítási nyelvű	64	17 84 pont
0002 emelt angol nyelvi	155	17 87 pont	0002 emelt angol nyelvi	149	17 89 pont	0002 emelt angol nyelvi	111	17 81 pont
0003 emelt informatika	117	17 82 pont	0003 emelt informatika	133	17 80 pont	0003 emelt digitális kultúra	113	17 75 pont
0004 honvédelmi, belügyi rendészeti	67	17 78 pont	0004 honvédelmi, belügyi rendészeti	79	17 76 pont	0004 honvédelmi, belügyi rendészeti	89	17 76 pont
129 fő írt központi felvételit	Összesen		133 fő írt központi felvételit	Összesen		133 fő írt központi felvételit	Összesen	
<i>250 fő jelentkezett</i>	68		<i>254 fő jelentkezett</i>	68		<i>223 fő jelentkezett</i>	68	
2021/2022. tanév			2022/2023. tanév			2023/2024. tanév		
Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma	Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma	Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma
0001 magyar-angol két tanítási nyelvű	77	17 fő 77 pont	0001 magyar-angol két tanítási nyelvű	76	17 fő 95 pont	0001 magyar-angol két tanítási nyelvű		17
0002 emelt angol nyelvi	173	17 fő 85pont	0002 emelt angol nyelvi	162	17 fő 96 pont	0002 emelt angol nyelvi		17
0003 emelt digitális kultúra	150	17 fő 84pont	0003 emelt digitális kultúra	160	17 fő 86 pont	0003 emelt digitális kultúra		17
0004 honvédelmi, belügyi rendészeti	120	17 fő 81pont	0004 honvédelmi, belügyi rendészeti	123	17 fő 83 pont	0004 honvédelmi, belügyi rendészeti		17
160 fő írt központi felvételit	Összesen		186 fő írt központi felvételit	Összesen		fő írt központi felvételit	Összesen	
<i>336 fő jelentkezett</i>	68		<i>304 fő jelentkezett</i>	68		<i>fő jel.(02.20.)</i>		

Idegen nyelvi képzések színvonalának emelése:

- próbanyelvvizsgák szervezése a tanév során 2 alkalommal
- belsőmérések átalakítása
- idegen nyelvi munkaközösség munkájának támogatása
- új pedagógus bevonása a képzésbe (testnevelés-angol nyelv)
- új idegen nyelvi programok bevezetése (idegen nyelvi szabadulószoza)
- tanulók motiválása

Csoportok kialakítása:

- BTMN-s tanulók:

- ✓ egyéni és csoportos foglalkozások szaktanár/fejlesztő pedagógus segítségével
- ✓ tanórai differenciálás
- ✓ támogatás: matematika, helyesírás, idegen nyelv
- egyéb csoportok:
 - ✓ emelt szintű csoportok száma emelkedett
 - ✓ tehetséggondozó csoport átalakulása matematika emelt szintű csoporttá
 - ✓ idegen nyelvi bontás (kezdő-haladó)
- KRÉTA rendszer használata
 - ✓ naprakész vezetés
 - ✓ hetizárás beállítása
 - ✓ vezetői-, osztályfőnöki feladatok
 - ✓ elektronikus ügyintézés használatának támogatása
 - ✓ szülői támogatás a felület használatában (szülői értekezlet)

1.2.Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

5 éves intézményvezetői ciklusom egyik fontos célja volt, hogy az intézmény tanulmányi eredménye elérje a 4:00-et. Ez idő alatt lassú emelkedés tapasztalható volt, de a 2021/22-es tanév végére is csak az intézményi átlag 3,91 lett. A tanulók további motiválása, új oktatási módszerek kipróbálása szükség a tanulmányi munka szintjének növeléséhez.

Az emelt szintű érettségi vizsgák száma és színvonala emelkedést mutat. A nyelvvizsgák száma magas, különösen a magyar-angol két tanítási nyelvi képzés és az emelt szintű angol nyelvi csoportokban.

Az intézménybe járó tanulók magatartása rendes (4,34). Fegyelmi eljárás lefolytatására a tanév során nem volt szükség. Igazgatói intézkedésére snüssz és elfbar birtoklása miatt került sor. A probléma megoldásába bevontam a nálunk tanító belügyi rendészeti oktatót, valamint a szociális segítőt és a védőnőt is.

A diákok udvariasak, segítőkészek az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken is.

A szorgalom intézményi átlaga: 3,89. A tanulók nehezen motiválhatók. A családi háttér sem minden esetben támogató.

1.3.Hiányzások alakulása

Az igazolt hiányzási órák száma magas. A tanév során kb. 15 fő volt hosszabb kórházi kezelésem/műtéten. A be nem oltottak hiányzása (karantén) is emelte az óraszámot. A járványügyi helyzet miatt a háziorvosok is könnyebben adták a tanulóknak igazolást. Az eredmények tükrözik, hogy akinek a hiányzási óraszám magas, a tanulmányi eredménye gyengébb.

Az igazolatlan hiányzás nem jelentős. Ezek az órák késésekből, uszodai hiányzásokból adódtak össze. A jelentési kötelezettséget teljesítettük, amennyiben erre szükség volt.

1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben– tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása

Az intézményben kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy egyetlen diákunkat se érje bármilyen okból hátrányos megkülönböztetés. Minden tanulónak joga képességeinek kibontakoztatása. Különösen támogatjuk azokat a tanulókat, akik valamilyen okból hátrányba kerülnek, támogató környezetet biztosítunk számukra, amely elősegíti iskolai sikerességüket.

Iskolánk a pedagógiai programban megfogalmazottak szerint, az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- ✓ kulcskompetenciák fejlesztésében
- ✓ az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével
- ✓ egészséges tanulási környezet kialakításával
- ✓ a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével
- ✓ differenciáló módszerek alkalmazásával
- ✓ a mozgás, sportolás lehetőségének biztosításával
- ✓ környezettudatos oktatás-neveléssel
- ✓ egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával
- ✓ a tanulási attitűd pozitív átformálásával
- ✓ a továbbtanulás támogatásával
- ✓ személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel
- ✓ partnerközpontú neveléssel.

Különböző pályázatok adta lehetőségeket kihasználva (lelki-anyagi támogatás) segítjük a sikeres érettségi vizsgájukat.

1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata

2H-s, 3 H-s és veszélyeztetett tanulónk nem volt. Lemorzsolódási adataink jók. 1 fő veszélyeztetett lemorzsolódással; tantárgyi bukások (3) miatt. A gyengén teljesítők eredményét segítették a felzárkóztató foglalkozások (matematika, idegen nyelv, magyar nyelv és irodalom).

1.6. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

SNS-s tanulónk a 2021/22-es tanévben nem volt.

BTMN-es diákok száma: 10 fő.

A fejlesztő foglalkozásokat az intézmény pedagógusai és a Szakszolgálat szakemberei végezték. A tanulók fejlesztése egyéni/csoportos formában történt a szakvéleményben megfogalmazottak szerint. Az összes pedagógus a tanítási órákon ezekkel a fiatalokkal

differenciáltan foglalkozott. A pedagógusok munkáját dicséri, hogy a tavaszi érettségi vizsgaidőszakban 2 BTMN-es tanuló sikeres érettségi vizsgát tett.

A Fejlesztő foglalkozásokról készült beszámoló részletesen tartalmazza a tanév BTMN-s tanulóival végzett munkát (V. melléklet).

1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

Tehetségfejlesztés (3 óra): társadalomismeret, testnevelés, vizuális kultúra. A tehetségfejlesztő foglalkozások a 2. félévben módosultak (Szabó Ildikó Rita közösmegegyezéssel távozott).

- ✓ A társadalomismeret foglalkozások az érettségizők projektmunkáinak elkészülését segítette.
- ✓ A sportolással a különböző testneveléshez és honvédelemhez kapcsolódó versenyekre készítette fel a szaktanár a diákokat.
- ✓ A vizuális kultúra foglalkozás az intézmény dekorációinak megújulását tűzte ki célul.

Felzárkóztatás (4 óra): angol nyelv, matematika (2), magyar nyelv. A foglalkozások a délutáni órákban a lemaradó tanulókat segítette a felzárkózásban. A létszám, az érdeklődés változó volt a tanév során.

1.8. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

Az intézményben szakkörök, énekkar nem működik.

Tömegsport beszámolója tartalmazza a tanév programját (VII. számú melléklet).

1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása

- Boldog iskola program

A 2017/2018-as tanévben kapcsolódott be az intézmény a Boldog iskola programba. Tanítványaink Boldogságórákon vesznek részt, itt ismerkednek meg a boldogság fő összetevőivel. Különböző gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, melyek hozzájárulnak boldogság szintjük növeléséhez. A kivitelezésnél a Jobb Veled a Világ Alapítvány programját használjuk. A boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, és erősítik önbizalmukat; így az iskolában is jobban teljesítenek. A program segít abban, hogy a fiatalok könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek a problémáikkal megbirkózni, és hozzájárul önismeretük fejlődéséhez is.

- Magyar-angol két tanítási nyelvi képzés

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve megfogalmazza, hogy képzés feladata az anyanyelvi tudás- és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztése.

A képzés célja:

- ✓ az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű fejlesztése,
- ✓ a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- ✓ a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- ✓ a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása.

Az első két tanítási nyelvi csoport érettségije most zárult le. 16 tanuló tett sikeres érettségi vizsgát. Angol nyelv tantárgyból 1 tanuló kivételével mindenki teljesítette a felsőfokú C1komplex nyelvvizsga szintet.

Angol nyelv tantárgyból kötelező volt érettségi vizsgát tenniük; ezt a többség már előrehozott érettségi vizsgaként jó eredménnyel letette. 3 tantárgy közül 2-ből kötelező volt angol nyelven vizsgáznuk (történelem, biológia, célnyelvi civilizáció).

Továbbra is nehézséget jelent a szakos ellátottság, és hogy nincs lehetőség valamilyen pótlékkal támogatni a kollégákat, akik rengeteg plusz feladatot végeznek.

- Honvéd kadét program

Katonai alapismeretek tantárgy oktatása a 2013/2014-es tanévtől indult a Gimnáziumban.

Az intézmény képzését támogató *Együttműködési Megállapodásai* (jelenleg érvényes módosított):

- Honvédelmi Sportszövetség (2021)
- Komárom-Esztergom Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság (2022)

A szakmai orientációs tantárgy oktatása:

Katonai alapismeretek, majd honvédelmi alapismeretek (2018)

A képzést választó tanulók 9-12. osztály végéig tanulják a tantárgyat, heti 1-1-2-2 órában.

A tantárgy oktatása lehetővé teszi, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák Magyarország biztonság- és szövetségi politikájának jellemzőit, a honvédelemmel összefüggő szabályokat, a Magyar Honvédség felépítését, technikai eszközeinek jellemzőit, a katonai értékek és hagyományok alapjait.

Mind ezek mellett olyan, a mindennapi életben is alkalmazható ismereteket szerezhetnek honvéd kadétjaink, mint a terepen történő tájékozódás, térképhasználat, túlélési ismeretek, a menedéképítés, az újraélesztés és az elsősegélynyújtás alapjai.

Az iskolai tanórákon kívül laktanya látogatásokat, tanulmányi kirándulásokat szervezünk, valamint a honvédség szervezésében nyáron katonai táborozásra is van lehetőség.

Képzéshez kapcsolódó *tanulmányi versenyek:*

- Diákolimpia (birkózás, kick-boks, sportlövészet)
- Haditorna
- Honvédelmi kötelek verseny
- A Nagy Háború emlékezete
- Katasztrófavédelmi Megyei Verseny
- „Hazámat szolgálom” Katonai Verseny
- OKTV

Büszkék vagyunk tanítványainkra, akik a versenyeken részt vesznek, és szép eredményeket érnek el.

Képzést támogató nyertes pályázatok:

Honvédelmi Sportszövetség:

- 171 éves a Magyar Honvédség (2019)
- Görgei 105 (2021)
- Klapka 130+ (2022)

Béri Balog Ádám ösztöndíj:

2021 szeptemberétől Béri Balog Ádám ösztöndíjban részesülnek honvéd kadétjaink a 462/2021. (VIII. 5.) Korm. rendelet alapján. Az intézmény csatlakozott a Honvéd Kadét Programhoz, és honvédelmi alapismeretek közismereti tantárgyat tanítja, ezért a képzésben résztvevő tanulók jogosultak az ösztöndíjra. Az ösztöndíj összege a tanulmányi átlag szerint kerül megállapításra félévenként a tárgy év minimálbéréhez igazítva.

Béri Balogh Ádám honvéd kadét ösztöndíj motiváló hatásának vizsgálata a honvédelmi-belügyi rendészeti csoportokban:

Osztályfőnök	2020-2021. II. félév	2021-2022. I. félév	2021-2022. II. félév
Bányavári Éva	-	3,89	3,76
Faragóné U. Teodóra	4,01	3,99	3,97
Dr. Dávid H. Andrea	3,46	3,65	3,59
Kovács Andrea Éva	3,9	3,89	3,77
	3,79	3,85	3,77

Értékelés:

Hipotézisünk, amely szerint az ösztöndíj emeli a honvéd kadétok tanulmányi átlagokat, ebben a félévben sem nyert bizonyítást.

Az ösztöndíj alakulása a 2022. 01. 01-től:

Tanulmányi átlag	Összeg (Ft/hó)
3,5-3,99	14.000
4,0-4,49	26.000
4,5-től	40.000

Összesen 66 tanuló vesz részt a képzésben.

Formaruha pályázat:

A Magyar Honvédség Parancsnoka pályázatot hirdetett Honvéd Kadét formaruha tervezése témakörben. A pályaművek beérkezését követően, a három legjobbnak ítélt formaruha tervezetből a diákok szavaztatásával döntötték el, melyik legyen a nyertes pályamű.

A kollekciónak részei: zubbony, nadrág, polár pulóver, Softshell kabát, Baret sapka, póló, bakancs, Softshell kesztyű.

Az egységes formaruhával a honvéd kadétok összetartozását kívánják erősíteni.

Továbbtanulás:

- Nemzeti Közszerződési Egyetem

- Magyar Honvédség Sportszázad
- Honvéd Sportegyesület
- MH Altiszti Akadémia (Szentendre)

Az intézmény érettségi vizsga lehetőséget biztosít közép- és emelt szinten is a külsős, már állományban lévő rendőrök és katonák számára is.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

Hospitálásra 3 főnél került sor (Partos-Nagy Eszter Mária: földrajz, Vidra Gábor: fizika, Kismóni János: testnevelés). Az óralátogatásokra az önértékelési folyamat keretében került sor. Beavatkozásra nem volt szükség. Az önfejlesztési tervek tartalmazzák a minimális korrekciókat.

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

A 2021/22-es tanévben Tanügyigazgatási ellenőrzés nem történt.

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

Vezetői, intézményi önértékelésre nem került sor a tanév során.

Pedagógus önértékelés 3 főnél történt (Partos-Nagy Eszter Mária, Vidra Gábor, Kismóni János).

2.2. Külső ellenőrzések

2.2.1. Tanfelügyelet

Vezetői- és intézményi tanfelügyelet nem volt.

2.2.2. Minősítés

A 2021/22-es tanévben minősítés nem volt.

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

2.3.1. Mérések tapasztalatai

Kompetenciamérés:

Iskolánk elmúlt 5 évének eredményei az alábbi táblázatban láthatók:

ÉV	MATEMATIKA	SZÖVEGÉRTÉS
2021	1752	1740
2020	elmaradt	elmaradt
2019	1684	1713
2018	1692	1707
2017	1673	1650

2016	1667	1646
ÁTLAG:	1694	1691

Megállapíthatjuk, hogy mind matematikából mind szövegértésből folyamatosan javulnak az eredményeink. Matematikából az elvártnál is nagyobb a javulás. Ez annak tulajdonítható, hogy az első magyar-angol két tanítási nyelvű csoportunk, ahová a legjobb tanulóink járnak, eredményei emelik az átlagot.

Az országos elemzések grafikonjaiból, táblázataiból eredő következtetéseink:

- eredményeink matematikából és szövegértésből is az országos átlaghoz képest, valamint a 4 évfolyamos gimnáziumokhoz képest is jobbak;
- telephelyünk eredménye szignifikánsabb magasabb a várhatónál;
- osztályaink közötti különbség nem jelentős;
- az alapszint, azaz a 3-as szint alatt teljesítő tanulóink száma évről évre csökken;
- a családi háttérindex alapján benne vagyunk a kiemelkedően teljesítő intézmények névsorában.

Az eredmények tükrében a következő feladatok várnak ránk:

Pedagógusok feladatai:

- A mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő, valamint a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő továbbképzéseken való részvétel.
- A kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba (valamennyi tantárgy!).
- Pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.
- Pedagógusok együttműködése (Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések).
- Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, rendszerezése.
- A témazáró dolgozatok tartalmának és követelményének egységesítése a kompetencia-alapú megközelítés beépítése.
- A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására.

Intézményvezetés feladatai:

- A fejlesztéshez szükséges erőforrások számbavétele (humán és tárgyi), az egyes részfolyamatok felelőseinek kijelölése.
- A fejlesztőmunka folyamatos, rendszeres ellenőrzése, beszámoltatás, értékelése.
- A kompetenciafejlesztést támogató tárgyi környezet biztosítása (pályázati lehetőségek kihasználása).

- A pedagógusok teljesítményértékelése során a kompetenciamérés eredményessége érdekében végzett tevékenység figyelembe vétele.
- Nyilvánosság, tájékoztatás: pedagógusok, szülők, fenntartó.

Ebben a tanévben lebonyolódott az első digitális kompetenciamérés.

Köszönet illeti mind a pedagógusaink, mind a tanulók munkáját, ugyanis:

- a tanulóknak nem okozott gondot a feladatok számítógépes változata, gördülékenyen zajlott le a mérés. Ez annak is tulajdonítható, hogy a kijelölt szaktanárok segítségével gyakoroltak az online található feladatbank segítségével.
- 100%-os volt a tanulói részvétel. Ez jól mutatja azt, hogy a tanulók érzik a mérések fontosságát, a tanulók személyes felelősségüknek érezték az iskolai eredmények javítását.
- 80%-os volt a szülői háttérkérdőívek kitöltése, mely jónak mondható. Reméljük, hogy a családi háttérindexet az adott válaszok alapján számítani tudják.

Részletesen láthatók az adatok a VI. számú mellékletben.

NETFIT mérés:

A Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) mind a 2020, mind a 2021-es pandémiás időszakban felmérést végzett a digitális oktatás és egyéb lezárások testmozgásra gyakorolt hatásáról. Az eredmények sajnos visszaigazolták a sejtéseket, miszerint a tanulók fizikai aktivitásának szintje az idei tavaszi lezárásokra még súlyosabb visszaesést mutatott.

2020-2021- es tanévben is igen alacsony(20%) volt azon tanulók aránya, akik a közepes vagy nagy intenzitású fizikai aktivitás tekintetében elérték a WHO által ajánlott napi legalább 60 percet. A képernyő előtt töltött idő hétköznap napi 3,6-ról 5,2 órára emelkedett. Testnevelés órája kevesebb, mint egyharmadának volt, de a rendszeresen edzésre járóknak a 66,3% nem tudott részt venni a sportszervezet által szervezett edzésen, vagy sportfoglalkozáson.

Ezek ismeretében néhány érdekes adat, csak az iskolánkban történt felmérések alapján.

2021-2022 tanév eredménye. A testzsír százalék alakulása lányok esetében, 15 éveseknél nincs extrán fejlesztésre szoruló, a 18 éveseknél már 19% került az extrán fejlesztésre szoruló zónába, ami azt jelenti, hogy túlsúlyos. A fiúknál ugyanez a vizsgálat: 15 éveseknél nincs fejlesztésre szoruló, 18 éveseknél 2%.

Ennek megfelelően alakult az állóképesség eredménye is: lányok esetében 36% extrán fejlesztésre szoruló, fiúk esetében 4%. Az egészséges zónába a fiúk 73%, a lányok 42% tartozik.

Bár többféle felmérést végeztünk, de lényegében a testzsír% és az állóképesség alakulása mutat látványos különbséget, mind a nemek között, mind az életkorok között. A testsúly alakulása rámutat a kevés mozgásra és valószínűleg az egészségtelen táplálkozásra is.

Az előző tanévben nem végeztünk felmérést az online oktatás miatt. A MDSZ oldalán feltüntetett eredmények a tavalyi tanévről csak az általános iskolákat érinti.

Belsőmérések:

- ✓ Magyar nyelv és irodalom: 11. évfolyam
- ✓ Idegen nyelvek: 11. évfolyam
- ✓ Matematika bemeneti mérés
- ✓ Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés:

10. évfolyam: szókinccs mérése történelemből

11. évfolyam: választható angol nyelvű tantárgyak egyikéből

- ✓ Próbaérettségi vizsgák:

magyar nyelv és irodalom

matematika

történelem

A belsőmérések legtöbb esetben hasznosak volt. A belsőmérések rendszere átgondolásra érdemes. A magyar-angol két tanítási nyelvű képzés miatt több mérést iktattunk be. A következő tanévtől ezek átgondolását, módosítását az érettségi vizsgák eredményeinek tükrében fontosnak tartom.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

Érettségi vizsgák:

- ✓ Őszi érettségi vizsga 2021:

középszintű vizsgák átlag eredménye: 4,9

emelt szintű vizsgák átlageredménye: 4,92

11 fő angol nyelv középszint

12 fő emelt szint angol nyelv

Mindkét szinten 1-1 jó eredmény született, a többi jeles.

- ✓ Tavaszi érettségi vizsga 2022:

110 fő tett érettségi vizsgát (rendes, előrehozott, szintemelő) közép/emelt szinten. 2 vizsgabizottság működött 4-4 napon keresztül.

54 emelt szintű érettségi vizsgát tettek a vizsgázók. Ezek tantárgyi átlaga: 4,39.

Kitűnő eredményt ért el: 3 fő

Jeles eredményt ért el: 4 fő.

1 fő nem kapott érettségi bizonyítványt, mivel matematika tantárgyból a tanév végén elégtelen érdemjegyet kapott, így érettségi vizsgáit egyéb tantárgyból átminősítettük előre hozott érettségire. 1 fő emelt szintű informatika érettségi vizsgája nem érte el a megfelelő %-ot, így nem kapott érettségi bizonyítványt.

	Év végi eredmény	Érettségi eredmény
12. A vizsgabizottság	12. a	
Magyar nyelv és irodalom	3,74	3,75
Történelem	tantárgyi átlag: 3,92 magyar nyelven: 4,0 angol nyelven: 3,94	tantárgyi átlag: 4,33 középszint (magyar): 4,24 középszint (angol): 3,66 emelt szint (magyar): 4,43 emelt szint (angol): 5,0
Matematika	3,19	3,44
Angol nyelv	4,76	középszint: 4,33 emelt szint: 4,8
Célnyelvi civilizáció	4,38	4,46

Elért eredmény (emelt szint): 4,45 (30-92%)

Érettségi átlag eredménye: **4,07**

	Év végi eredmény	Érettségi eredmény
12. b vizsgabizottság	12. b	
Magyar nyelv és irodalom	3,0	3,68
Történelem	3,46	középszint: 3,11 emelt szint: 3,0
Matematika	2,79	3,28
Angol nyelv	3,26	középszint: 3,70 emelt szint: 5,0
Emelt vizsgák száma	21	
Bukások	1	1

Érettségi vizsgák tantárgyi átlaga: **3,65**

Érettségi vizsga tantárgyi átlaga: **3,65**

Előrehozott érettségi vizsgák tantárgyi átlaga: **4,57** (középszint: 24 angol nyelv, 6 földrajz, 4 társadalomismeret), (emelt szint: 6 angol)

Középszintű vizsgák átlag eredménye: 4,76 (34 fő)

Emelt szintű vizsgák átlag eredménye: 5,0 (6 fő)

Intézmény érettségi átlag eredménye: 3,98

2.3.3. Versenyek tapasztalatai

OKTV:

- ✓ angol nyelv
- ✓ matematika
- ✓ informatika

Továbbjutó nem volt.

Ifjú tudósok vetélkedő: informatika, magyar, fizika

Mat3ch4 verseny

Gál Lili: Jó tanuló – jó sportoló 2021

„Díjazzuk a Tudást!” – Zentai Máté (10. b) Neuzer kerékpárt nyert.

"A magyar széppróza napjától a költészet napjáig" irodalmi pályázat:

- ✓ Binder Zenóbia (11. a) "Kártyavár" című novellája III. helyezés
- ✓ Molnár Maja (11. a) "Aspen" című kisregénye különdíj

Roma kultúrtörténeti vetélkedő

➤ Honvédelmi, belügyi rendészeti versenyek:

- ✓ Országos Járőrverseny
- ✓ Haditorna
- ✓ Katasztrófavédelmi verseny: I. helyezés Csapat tagjai: Bartus Lili, Mede Rajmund, Noszka Richárd, Magdák Márk (10. b)
- ✓ A Komárom-Esztergom Megyei-főkapitányság Bűnügyi Osztály Bűnmegelőzési Alosztálya alkotói pályázatán Reskó Vanessza és Papp Henrietta Vagyonvédelmi plakátterve külön díjat kapott.

➤ Sportversenyek

- ✓ SARPI futás (75 fő)
- ✓ Diákolimpia:

	Tanuló neve				Helyezés
1.	Basovszky Réka	megyei döntő	úszás	100 m gyors	V. hely
2.	Basovszky Réka	megyei döntő	úszás	100 m hátúszás	II. hely
3.	Mede Rajmund	országos	birkózás	kötöttfogás	II. hely
4.	VI. korcsoport	körzeti	röplabda, fiú	Barina Dávid., Gremberger Edvin., Kismóni Ágost, Turák Szabolcs, Blaskovich Ákos, Kitka Kadosa, Veres Dániel, Kiss	III. hely

				Kevin., Oláh Dávid., Primusz Levente, Halmos Szabolcs.	
5.	Marschall Viktor	országos	kick-box	light-contact	I. hely
6.	Hódorog Napsugás	országos	kick-box	light-contact	-
7.	Tóth Anna	országos	kick-box	kick-light	VII. hely
8.	Tóth Anna	országos	kick-box	light-contact	-
9.	Vörösmarty-Varga Kolos		sportlövő	nyíltirányzékú léghuska 20 lövés	34. hely
10.	Minitrambulín diákolimpia (fiú csapat)			minitrambulín ugró csapat (fiú)	II. hely
11.	Minitrambulín diákolimpia (lány csapat)			minitrambulín lány csapat	III. hely
12.	Minitrambulín diákolimpia (egyéni)			Kismóni Ágost Makó Zoltán Söröss-Pencz Elektra	I. hely II. hely III. hely
13.	Dörnyei Gergő		tőr (A kategória)		-
14.	Strandröplabda (fiú csapat)	országos	B kategória	Barina Dávid, Gremberger Edvin, Kiss Kevin, Oláh Dávid, Primusz Levente, Halmos Szabolcs	II. hely
15.	Strandröplabda (lány csapat)	országos	B kategória	Bagó Liliána, Czuth Noémi, Gubala Sára, Kuborczik Réka, Soós Zorka	III. hely

A Diákolimpián tanulóink eredményesen szerepeltek. A honvédelmi-, belügyi rendészeti versenyeken is jó eredményt értek el.

A tanulmányi versenyeken minimális eredmény javulás tapasztalható, még itt fejlődni kell. A pedagógusok és a tanulók további motiválása fontos.

Dorog Város Önkormányzatának Képviselőtestülete 2021.11.26-án tartott ülésén létrehozta a közoktatási alapot. Ennek célja, hogy adott tanévben az OH által elfogadott tanulmányi versenyeken díjazza a sikeres szereplését a tanulóknak (150.000-450.000-Ft) és a pedagógusoknak (300.000-900.000-Ft).

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai a járványhelyzetben

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Zsigmondy szobor koszorúzása
- Zsigmondy lépcső átadása
- Zsigmondy projektnap
- Sportág választó
- Magyar diáksport napja
- Aradi vértanúk emléknapja
- Október 23. – ünnepi megemlékezés
- Zöld tanoda
- Zsigmondy sír rendezése
- Idegen nyelvi szabadulószoba
- Halloween (DÖK)
- Nyári festőtábor kiállítása
- Szalagavató
- Karácsonyi ünnepség
- Karácsony az idősek otthonában
- Kutató mentők toborzója
- 22. Educatio Nemzetközi Szakkiállítás
- Pályaválasztási témanap
- Valentin nap
- Jelmezes nap
- Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
- KLAPKA 130+ rendezvényei: Hadtörténeti Múzeum látogatása, Filmbemutató, Rendkívüli történelem óra, Monostori erőd látogatása, Kempo bemutató, Gyalogtúra-Pálinkás-táró kör-Zsigmondy forrás

- Március 15.
- Gyerekszínhátszók előadása
- Zsigmondy projektnap
- Babits villa látogatása
- Holokauszt áldozatainak emléknapja
- Pénz7
- Fenntarthatósági témahét
- Egészség nap
- A nemzeti összetartozás napja

3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Csapatépítés
- Tantestületi karácsony
- Tantestületi tanévzáró

3.3. Az iskola által szervezett táborok

- Gólyatábor
- Nyári festőtábor

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

- Pályaválasztási témanap
- Pályaválasztási kiállítás
- Nyílt napok látogatása
- Felső-, és középfokú intézmények továbbtanulási felelősei által tartott előadások
- Sok esetben a tájékoztatás nemcsak „élő” formában, hanem online módon valósult meg. Így a tanulók nem maradtak le, jól körül tudták járni az őket érintő kérdéseket.

5. Beiskolázási jellemzők

5.1 A 2021/2022. tanévben a középfokú beiskolázás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Lásd. részletesen a 1.1.9. Beiskolázás

A 2021/22-es tanévben végzett tanulókról is elmondható, hogy nem találták meg könnyen a továbbtanulási irányokat. Az osztályfőnökök, továbbtanulási felelős külön-külön beszélte meg a diákokkal a reálisan felmerülő lehetőségeket. A pályaválasztást segítette a Pályaválasztási témanap és a 22. Educatio Nemzetközi Szakkiállítás is.

A 2022. szeptemberében az osztályfőnökök által összeállított pályakövetési rendszer konkrét adatokat mutat majd a továbbtanulásról (honlap).

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

- Szülői értekezletek (élő/online/hibrid formában)
- Fogadóórák (egyéni megbeszélte időpontokban)
- SZMK értekezletek, belsőlevelező rendszer
- Egyénileg egyeztetett időpontokban.

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

- Szakszolgálat
- Családsegítő
- Dorog Város Önkormányzata
- Dorog város általános iskolái
- Nipl Stefánia uszoda
- Buzányszky Jenő Labdarúgó Stadion
- KSz szerződött partnerei
- Dorog város óvodái
- Gáthy Zoltán Városi Könyvtár
- József Attila Művelődésiház
- Mosonyi Albert Gondozási Központ

3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben

- Ünnepek, megemlékezések
- Bányásznapi rendezvények
- Sportrendezvények
- Közösségi szolgálatot végeznek tanítványaink különböző rendezvényeken
- Német nemzetiségi önkormányzat rendezvényei

4. Egyéb intézményi kapcsolat

- Együttműködési megállapodás a Komárom-Esztergom Megyei Rendőr-Főkapitányság
- Együttműködési megállapodás a Komárom-Esztergom Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatósággal
- Együttműködési megállapodás a Honvédelmi Sportszövetséggel
- LanguageCert Nyelvvizsgaközpont

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

2022.08.15-én az intézményvezetői megbízásom lejár. A 2022/23-as tanév kiemelt feladatait az elkészített beszámoló alapján az új intézményvezető fogalmazza meg a munkatervében.

V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

VI. Összegzés

A 2021/22-es tanévben végig jelenléti oktatás volt. Szeptember-október hónapban az előző tanév online oktatásának hiányosságait kellett pótoltatni a pedagógusoknak. Több közösségfejlesztő, tanórán kívüli tevékenységet szerveztünk a DÖK támogatásával a tanulók igényeinek megfelelően.

A visszajelzések alapján a tanulók többsége értékelte a jelenléti oktatást. A szülők nyugodtabbak voltak, hogy a gyermekük felügyelet alatt az intézményben tartózkodik.

A kollégák az online oktatás bizonyos elemeit megtartva, felhasználva teljesítették a tanévet.

Intézmény neve:

Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

Beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról
1. Melléklet

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok**1.1. Személyi feltételek**

engedélyezett álláshelyek száma	31,65	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	23,90	
ebből könyvtáros	0,00	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	5,75	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	27,00	
<i>ebből részfoglalkozású</i>	0,00	
óraadók száma	5,00	
mesterpedagógusok száma	3,00	
<i>ebből szakértő, szaktanácsadó</i>	2,00	
gyakornokok száma	0,00	
hány új pedagógus került a tantestületbe (fő)	1,00	
az új kollegák közül hány fő pályakezdő (1-3 év)	0,00	
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	2,00	7%
szaktanár hiányban érintett tantárgyak megnevezése (nem szakosan ellátott tantárgy a tanévben)	nincs	

1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)

A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	9,00	33%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?		100%
1.1.3. Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma és aránya	2,00	6%
1.1.4. Technikai dolgozók száma és aránya	5,75	18%

1.2. Pályázatok

A beadott pályázatok száma:	19	
Eredményes pályázatok száma:	19	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
Richter G. NYRT: Természettudományos eszközbeszerzés	600000	
SZIKLA-ÚTI-2021 Pályázat	50000	
Dorogi Dzenmedence Kultúráráért Alapítvány: Zsigmondy lépcső	150000	
Honvédelmi Sportszövetség: KLAPKA 130+	1000000	
PRO SCHOLA NOSTRA Alapítvány: Sport-és informatikai eszközök beszerzése	500000	
BM KÖFOP-2.1.5-Vekop-16-2016-00001		könyvek
Dorogi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatása	100000	
RRF-1.2.1.-2021. számú pályázat: Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára		laptopok
Határtalanul pályázat (3)		
Waclaw Felczak Alapítvány. Szent Kinga nyomában	2000000	
CseppetSem! program		
Kom.-Eszt. Megyei Gyermekek- és Ifjúsági Alapítván: Díjazzuk a tudást!		kerékpár
Lampionos vizikarneval pályázat	70000	
Dorog Város Önkormányzatának támogatása: Informatiai eszközbeszerzés	200000	
Vagyonvédelmi plakátpályázat	10000	
Iskolai papírgyűjtés	30000	
"Göncölj a Földért!" Sulizsák program	200000	

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)		
Tanév végi tanuló létszám	275	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020. tanévben:	3,83	
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021. tanévben:	3,86	
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022. tanévben:	3,91	
(változás két év alatt)	0,08	
2.1.2. Kitűnők - bukások, jogviszony módosulások a tanévben		
Kitűnő (minden, nem szóveges értékelésben részesült évfolyamon), és szóveges értékelés alapján kiválóan megfelelt (érintett évfolyamok) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	3,00	1%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	14,00	5%
Évismétlésre bukkottak száma és aránya	0,00	0%
Szülői kérésre első évfolyamot ismétlők száma és aránya	0,00	0%
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és aránya az összes tanulóhoz képest	60,00	22%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	35,00	
Egyéni munkarendben tanulók létszáma:	2	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Versenysportolói tevékenység. Iktatószám: EMUN/5563-2/2021; EMUN/1602-3/2022		
Az egyéni munkarendben tanulók közül hány fő végezte eredményesen a tanévet?	2	
A tanév közben létesített tanulói jogviszony száma:	1	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	7	
2.1.4. Továbbtanulás		
8. évfolyamos tanulók létszáma	0	
A 8. évfolyamos tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumban</i>	0	%
<i>technikumban</i>	0	%
<i>szakképző iskolában</i>	0	%
<i>szakiskolában</i>	0	%
<i>nem tanul tovább</i>	0	%
<i>Dobbantó programban tanul tovább</i>	0	%
4. évfolyamos tanulók létszáma:	0	
Közülük 8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma és %-os aránya	0	%
6. évfolyamos tanulók száma	0	
Közülük 6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma és %-os aránya	0	%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	63	
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	13	
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	54	
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	3,98	
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	41	
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	43	
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	0	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	0	
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Évfolyamon tanulók száma összesen:	64	
(B2) komplex középfokú nyelvvizsgával rendelkezők száma és aránya	12	19%
(C1) komplex felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezők száma és aránya	15	23%

2.1.7. Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2021/2022-es beiskolázás során (1., 5. és 9. évf.)	336	
1 évfolyamra beiratkozottak száma:		
5. évfolyamra beiratkozottak száma gimnázium esetében:		
9. évfolyamra beiratkozott tanulók száma gimnázium, szakiskola esetében:	XXX	
ezen belül képzés típusa szerinti létszámadatak (pl. NYEK angol, emelt angol, stb - a sorok bővíthetők az indított tagozatok szerint.)		
Magyar-angol két tanítási nyelvi képzés	16	
Angol emelt	20	
Digitális kultúra csoport	19	
Honvédelmi-belügyi rendészeti csoport	18	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
tanulók száma	0	
heti összes óraszám	0	
2.1.8.2 BTMN-es		
tanulók száma	10	
heti összes óraszám	7	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	0	
BTMN-es	4	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
saját gyógypedagógusok száma	0	
saját fejlesztő pedagógusok száma	0	
alkalmazott óraadó gyógypedagógus száma:	0	
alkalmazott óraadó fejlesztőpedagógus száma:	0	
pedagógiai /gyógypedagógiai asszisztensek száma:	0	
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0%
A hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0%
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0%
A RGYVK tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0%
Van-e iskolai szociális segítő az iskolában? (igen/nem)	igen	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	3	
Megkeresés oka, tett intézkedések, azok eredménye: Igazolatlan hiányzásról értesítő levél. Szülő megkeresése. 2 fő esetében nem volt több hiányzás. 1 fő esetében igazolt hiányzás továbbra is magas volt.		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai, eljárás eredménye:		
2.2.3. Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	135,3	
ebből igazolt	135	
ebből igazolatlan	0,7	
igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma	275	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		100%
10 igazolatlan órát meghaladó hiányzással rendelkező tanulók száma és aránya	3	1%
2.2.4. Verseny eredmények		
tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	0	
sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	11	
egyéb versenyeredmények:		
OKTV, Ifjú tudósok, Mat3ch4, A magyar széppróza napjától a költészet napjáig, Roma kultúrtörténeti vetélkedő, Országos járőr verseny, Haditorna, Katasztrófavédelmi vetélkedő, SARPI futóverseny		
3. Egyéb adatok, információk:		

Intézmény neve:

**Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol
Két Tanítási Nyelvű Gimnázium**

Beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról

2. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Megvalósult továbbképzések

	Képzés címe	Óraszám	Részvevő pedagógusok száma
1.	Út a szabadsághoz	30	9
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Intézmény neve:

Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

Beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról

3. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Tanév végi tanulói létszám adatok

osztály	létszám	napközis / tanuló- szobás	felmentett	más település- ről bejáró	hh	hhh	rgyk	lemorzso- lódással veszélyez- tetett	veszélyez- tetett	osztályozó vizsgát tesz	javító vizsgára utasított	évismétlő
9. a	36	0	2	31	0	0	0	0	0	0	2	0
9. b	37	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0
10. a	35	0	1	26	0	0	0	0	0	0	5	0
10. b	31	0	1	21	0	0	0	0	0	0	2	0
11. a	34	0	5	21	0	0	0	0	0	2	0	0
11. b	38	0	0	24	0	0	0	1	0	0	4	0
12. a	36	0	1	23	0	0	0	0	0	0	0	0
12. b	28	0	1	23	0	0	0	0	0	0	1	0
összesen	275	0	11	194	0	0	0	1	0	2	14	0

2. Átlag eredmények osztályonként

osztály	tanulmányi átlag	magatartás átlag	szorgalom átlag
9. a	3,86	3,92	3,77
9. b	3,81	4,7	3,73
10. a	4,03	4,43	4,06
10. b	3,92	4,61	4,1
11. a	4,06	4,24	3,94
11. b	3,61	3,95	3,68
12. a	4,1	4,58	4,28
12. b	3,87	4,18	3,61
intézményi átlag	3,91	4,33	3,9

Intézmény neve:
Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol
Két Tanítási Nyelvű Gimnázium
Beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról
4. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Mérések eredményei

1.1. 2021. évi kompetenciamérés

évf.	létszám	kompetencia mérésben részt vettek száma	intézményi átlag matematikából	matematika országos átlag	intézményi átlag szövegértés-ből	szövegértés országos átlag
6.						
8.						
10.	72	52	1752	1653	1740	1651

1.2. Idegen nyelvi mérés (2022.)

évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	60% felett teljesítők száma	A1 szintet elérik száma	A2 szintet elérik száma
6.						
8.						

1.3. Célnyelvi mérés (2022)

évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	60% felett teljesítők száma	A2 szintet elérik száma	B1 szintet elérik száma
6.						
8.						

1.4.1. Nemzetiségi nevelés-oktatás keretében végzett mérés (2022)

évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	6. évfolyamon A1 szintet elérik száma	8. évfolyamon A2 szintet elérik száma

1.4.2. Nemzetiségi nevelés-oktatást végző általános iskolában a 8. évfolyamon államilag elismert nyelvvizsga bizonyítványt szerzők (2022)

	létszám	idegen nyelv megnevezése	évfolyam létszám	nyelvvizsgázók aránya az évfolyamon	nyelvvizsga típus megnevezése

1.5. Két tanítási nyelvű, és nyelvi előkészítő évfolyammal működő gimnáziumok idegen nyelvi képzésének eredményessége (2022)

végzős évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	képzés típusa (két tannyelvű / nyelvi előkészítővel működő)	C1 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsga-eredményrel rendelkező végzősök száma	államilag elismert nyelvvizsgával rendelkező végzősök száma
12. a	16	angol	k. t. ny.	15	16